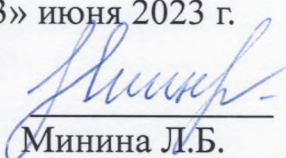


Министерство образования и науки республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «23» июня 2023 г.
Председатель ПЦК


Минина Л.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Орлова Н.П.

«30» июня 2023 года



Рабочая программа образовательной дисциплины

ОД. 14 «Родной язык (русский)»

Направление: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы образовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик: Артемьева Мария Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Родной язык (Русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО «Дошкольное образование»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 цели дисциплины содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков. Связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК 3.1, ПК 4.1

Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы. Использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета родном языке в различных сферах общения.
ОК 05. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, культурных традиций и народного творчества. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>значении родного языка в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Сформированность ценностного отношения к родному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы. Использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов, создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов. - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей, свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном
---	---	---

		языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПК 3.1	- планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования на освоение государственного языка	- понимать понятие речевой этикет и научиться правильно применять его
ПК 4.1	- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка.	-

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
В т.ч	
Вводное занятие	2
«риторика публичного выступления»	16
В т.ч	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	12
«русский язык в межкультурной коммуникации»	16
В т.ч.	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное и профессионально-ориентированное содержание			
Вводное занятие	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекции-беседа). Роль родного языка в жизни человека. Понятие родной язык – государственный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК-05
Модуль 1	Риторика публичного выступления	16	
Тема 1.	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция)	4	ОК-05

	<p>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.</p> <p>Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.</p> <p>Риторический канон – правила создания устного и письменного высказывания.</p> <p>Пять частей риторического канона (лекция)</p>		
Тема 2.	<p>Риторический канон. Изобретение идей (практическое занятие)</p> <p>Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.</p>	2	ОК-05 ПК 3.1
Тема 3.	<p>Расположение идей (практическое занятие)</p> <p>Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.</p>	2	ОК-05 ПК3.1
Тема 4.	<p>Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</p> <p>Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.</p>	2	ОК-05 ПК4.1
Тема 5.	<p>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста (практическое занятие)</p> <p>Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.</p> <p>Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие)</p> <p>Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику</p>	2	ОК-05 ОК-04
Тема 6.	<p>Итоговое практическое занятие</p> <p>Исполнение публичного выступления.</p>	4	ОК-04 ОК-05

	Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений		ПК 4.1
Русский язык в межкультурной коммуникации		16	
Тема 1.	Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	4	ОК-04 ОК-05
Тема 2.	Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.	4	ОК-04 ОК-05
Тема 3.	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие) диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	4	ОК-04 ОК-05 ПК 3.1
Тема 4.	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие) Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка.	4	ОК-04

	Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и методики преподавания.

Оснащенный оборудованием: партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

3.2. информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

Литература:

Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

Львова С. И. Рабочие программы. Русский язык. 10—11 классы. — М.: Мнемозина, 2018.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10— 11 классы: пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2017.

Черепанова Л. В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: методическое пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2018.

Львова С. И. Русская орфография: самоучитель. — М.: Мнемозина, 2017.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. 5—11 классы. — М.: Мнемозина, 2018.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М.: Мнемозина, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-05	Вводное занятие	-
ОК-05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК-05 ПК 3.1	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК-05 ПК 3.1	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК-05 ПК 4.1	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК-05 ОК-04	1.5	
ОК-04 ОК-05 ПК 4.1	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК-04 ОК-05	2.1	Тест «правила межкультурной коммуникации»
ОК-04 ОК-05	2.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК-04 ОК-05 ПК 3.1	2.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК-04 ОК-05	2.4	Анализ кейса
ОК-04 ОК-05		Выполнение заданий дифференцированного зачета